

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ШЕСТОГО СОЗЫВА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265, тел.: 692-91-42, факс: 692-37-40, e-mail: ceducate@duma.gov.ru

---

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**участников рабочего совещания по теме  
«О разработке эффективного механизма  
государственно-общественного контроля оценки качества  
экономического образования на основе развития  
профессионально-общественной аккредитации:  
законодательный аспект»**

24 мая 2012 года

г. Москва

Модернизация системы образования в целом и экономического образования в частности является необходимым условием для формирования инновационной экономики России.

В настоящее время в стране сложилась катастрофическая ситуация нехватки высококвалифицированных специалистов экономического профиля при общем избытке на рынках труда и образовательных услуг именно этой категории кадров.

Анализ качества подготовки специалистов экономического профиля, проведенный экспертным сообществом, свидетельствует о низком уровне образовательных программ, во многом несоответствующих мировым стандартам, а также об отсутствии должного уровня ряда образовательных организаций или их профильных кафедр.

Немаловажным аспектом подготовки современных экономистов является недостаточное участие работодателей и делового сообщества в целом в образовательном процессе и в выработке компетентностных требований к выпускникам, отражающим потребности современной экономики. Роль профессионального сообщества должна быть также усилена и в самом учебном процессе путем привлечения успешных предпринимателей и управленцев к преподаванию, выпускным квалификационным испытаниям, обеспечению прохождения обучающимися разного рода практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами профессионального образования.

В настоящее время завершаются содержательные и структурные изменения в системе образования, связанные с реализацией Россией Болонских соглашений в области образования, повлекшие серьезное обновление механизма управления этой системой.

Децентрализация структуры образования и демократизация образовательной политики в условиях новой социокультурной ситуации в стране, гуманистическая установка на вариативность образования и личностную ориентированность обучения привели к тому, что на смену государственному контролю качества образования приходит государственно-общественный контроль и на первый план — профессионально-общественный контроль, включающий профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и общественную аккредитацию образовательных организаций, в том числе рейтинговую оценку образовательных организаций (профильных кафедр), а также общественную систему сертификации профессиональных квалификаций.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов третьего поколения), основанных на компетентностном подходе к результатам обучения и существенном расширении свободы высших учебных заведений в формировании образовательных программ, значимость профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования существенно повышается, прежде всего, в отношении оценки профессионально-общественным сообществом вариативной части образовательных программ, составляющей до 70 % от их общего объема.

Мировая практика доказывает необходимость и эффективность общественной и профессионально-общественной аккредитации как системы оценки качества образования. Это особенно актуально при возрастании роли институтов гражданского общества и их взаимодействии с государственными структурами по всем направлениям социально-экономического развития страны.

Следует учесть, что и в Российской Федерации накоплен значительный опыт проведения общественной и профессионально-общественной аккредитации, в частности, такими институтами гражданского общества, как Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), Ассоциация юристов России, Вольное экономическое общество России (ВЭО России), Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ».

Целями общественной и профессионально-общественной аккредитации являются:

- ✓ всесторонний анализ деятельности образовательной организации по подготовке специалистов по аккредитуемым профессиональным образовательным программам и профильным кафедрам;
- ✓ изучение опыта создания и реализации инноваций в образовании и науке, а также интеграции образования и науки;

- ✓ привлечение работодателей к выработке компетентностных требований к выпускникам аккредитуемой образовательной организации (профильных кафедр), а также к составлению учебных планов и программ учебных дисциплин и практик по заданной специальности, профилю специальностей, а также к подготовке выпускников и оценке качества выпускников;
- ✓ определение лучших образовательных программ и кафедр по заданным специальностям, с учетом отечественного и мирового опыта в области общественной и профессионально-общественной аккредитации;
- ✓ предложение мероприятий по совершенствованию профессиональных образовательных программ по заданной специальности;
- ✓ обобщение и распространение передового опыта обучения по заданной специальности.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и общественная аккредитация образовательных организаций (профильных кафедр) не дублирует государственную аккредитацию, а осуществляется наряду с ней в целях развития системы оценивания деятельности образовательных организаций в следующих направлениях:

- ✓ определение тенденций развития образовательной организации с учетом требований современной экономики и рынка труда;
- ✓ оценка и совершенствование организационной структуры образовательной организации;
- ✓ создание и реализация инноваций в науке и образовании, интеграция науки и образования;
- ✓ учет требований практики в профессиональных образовательных программах, обеспечение интеграции образовательного процесса с практикой;
- ✓ влияние образовательных технологий на содержание и качество образовательных программ;
- ✓ обобщение передового опыта обучения по заданным специальностям;
- ✓ эффективность системы управления образовательной организации качеством подготовки специалистов.

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ и общественная аккредитация образовательных организаций (профильных кафедр) направлена на формирование результатов, которые могли бы обеспечить:

*общественности* — объективную и достоверную информацию о тенденциях развития образования, о лучших специальностях и программах по таким специальностям в Российской Федерации, а также анализ, обобщение и распространение передового опыта обучения;

*абитуриентам, студентам и слушателям* — обоснованный выбор образовательной организации, содержательную и творческую учебу, всестороннее развитие личности, высокий уровень подготовки по заданным

специальностям, современные методы обучения, современное оснащение учебного процесса, участие в научных исследованиях в рамках научных школ, конкурентоспособность на российском и международном рынках труда, интересную и высокооплачиваемую работу после окончания вуза;

*работодателям* — высокий уровень подготовки специалистов по заданной специальности, соответствующий российским и мировым стандартам; участие в подготовке специалистов в процессе обучения в вузе с целью учета специфики работы на конкретном предприятии или фирме; заинтересованность вуза в постоянном совершенствовании образовательных программ по заданным специальностям и в превращении заказчика кадров в партнера вуза;

*преподавателям* и сотрудникам вуза — повышение имиджа образовательной организации и престижа работы в ней (привлечение бюджетных и внебюджетных средств для развития образовательной организации).

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, а также общественная аккредитация образовательной организации (профильных кафедр) должна обеспечивать информирование гражданского общества о том, что в данной образовательной организации по аккредитуемой программе, на аккредитуемой кафедре выпускаются квалифицированные специалисты, конкурентоспособные на рынке труда, компетентные и ответственные, свободно владеющие специальностью и ориентированные в смежных областях деятельности, способные к эффективному выполнению профессиональных обязанностей на уровне требований мировых стандартов, владеющие иностранными языками.

В действующем законодательстве (ст. 33 Закона Российской Федерации «Об образовании») существует норма, предусматривающая возможность получения образовательными учреждениями общественной и профессионально-общественной аккредитации в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях.

В проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» также содержатся нормы о проведении общественной и профессионально-общественной аккредитации (статьи 92, 99 главы «Управление системой образования»).

Указанными документами предусмотрено, что общественная аккредитация образовательных организаций (профильных кафедр) и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ проводятся на добровольной основе. Поэтому отсутствует механизм стимулирования образовательного учреждения к обращению в аккредитующие организации. Стимулом для образовательных учреждений к прохождению общественной и профессионально-общественной аккредитации должна стать их заинтересованность в использовании результатов такой аккредитации в целях повышения их общественного престижа.

Законопроектом, в отличие от существующей системы государственной аккредитации, проводимой в отношении как образовательных программ, так и образовательных учреждений, предусмотрено проведение государственной аккредитации только в части образовательных программ. В системе профессионального образования государственная аккредитация будет проводиться в отношении основных образовательных программ различных уровней; проведение государственной аккредитации образовательных программ дополнительного профессионального образования законопроектом не предусмотрено. В связи с этим повышается значимость общественной оценки деятельности образовательных организаций, а также качества реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Участники рабочего совещания в целях повышения качества экономического образования обращают внимание на **необходимость**:

- ✓ расширения практики и введения регулярной общественной аккредитации образовательной организации (профильных кафедр) и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ по направлениям экономики соответствующими аккредитуемыми организациями;
- ✓ введения ограничения проведения общественной аккредитации кафедр образовательной организации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и специальностей исключительно по одному профилю (например, по профилю «экономика и менеджмент»);
- ✓ определения требований и порядка наделения организаций полномочиями по аккредитации (сертификации) для осуществления профессионально-общественной аккредитации, общественной аккредитации;
- ✓ создания реестра организаций, имеющих право осуществлять, общественную и профессионально-общественную аккредитацию;
- ✓ дальнейшего развития на основе проведения общественной аккредитации образовательных организаций (профильных кафедр) и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ по направлениям экономики системы объективных рейтингов образовательных программ, специальностей, образовательных организаций (профильных кафедр) экономического профиля.

Исходя из вышеизложенного, участники рабочего совещания **рекомендуют:**

### **1. Комитету Государственной Думы по образованию:**

При прохождении проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Государственной Думе в целях формирования целостной системы общественной оценки деятельности различных субъектов, действующих в области образования, как социально значимой системы, развития вариативных средств и методов такой оценки; позиционирования системы общественной оценки в области образования в качестве одной из важнейших составляющих процесса управления образованием, гармонично сочетающейся с процедурами государственной регламентации образовательной деятельности рассмотреть вопрос о целесообразности более детального описания в законопроекте отдельных аспектов содержания и процедур общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, независимой оценки качества образования, в том числе:

- о возможности введения нормы о необходимости регулярной общественной аккредитации образовательной организации (профильных кафедр) и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- об обязательном учёте результатов общественной аккредитации образовательных организаций (профильных кафедр) и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в процедуре государственной аккредитации, а также при принятии решений государственными органами по оценке работы образовательных организаций.

### **2. Министерству образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с общественно-профессиональными объединениями:**

2.1. В целях совершенствования и развития системы общественной и профессионально-общественной аккредитации проработать вопросы:

- о требованиях к организациям, осуществляющим аккредитацию (сертификацию) для проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций (профильных кафедр), и порядке наделения их соответствующими полномочиями;

- о перечне (реестре) организаций, которые могут осуществлять профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, общественную аккредитацию образовательных организаций (профильных кафедр), а также о мониторинге их соответствия установленным требованиям;

- о требованиях к экспертам для проведения профессионально-общественной аккредитации и о порядке их аттестации (сертификации);

- о содействии вхождению российских образовательных учреждений в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и организаций.

2.2. Провести анализ практики рассмотрения результатов общественно-профессиональной аккредитации профессиональных образовательных программ (в области экономики, права и других) при проведении государственной аккредитации (в соответствии с пунктом 41 статьи 33 Закона Российской Федерации «Об образовании») и сформировать соответствующие информационные и методические материалы, направленные на повышение эффективности использования результатов общественно-профессиональной аккредитации.

### **3. Общественно-профессиональным объединениям:**

3.1. С учетом имеющегося опыта в проведении общественной аккредитации у общественных организаций, таких как Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), Ассоциация юристов России, Вольное экономическое общество России (ВЭО России), Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» развивать систему профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций (профильных кафедр).

3.2. Разработать системы признания качества для аккредитации образовательных организаций и профессиональных образовательных программ.

3.3. Выработать механизм оформления взаимоотношений вузов с работодателями, участвующими в образовательном процессе, и подготовить методические рекомендации по организации их совместной работы.

3.4. Ассоциациям работодателей содействовать расширению процесса профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, в том числе посредством финансового участия в оплате расходов образовательной организации по аккредитации.

Председатель Комитета

**А.Н. ДЕГТЯРЁВ**